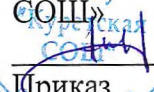


СОГЛАСОВАНА
Советом школы
МБОУ «Куретская СОШ»
Протокол
от 26.02.2023 № 3

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Куретская СОШ»
Протокол
от 27.02.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Куретская
СОШ»

А.А.Ирбелтхаев
Приказ
от 28.02.2023 № 16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куретская средняя общеобразовательная школа»

Куреть, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куретская средняя общеобразовательная школа» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Куретская СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Куретская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Куретская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Куретская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: 666121, Иркутская область, Ольхонский район, деревня Куреть, улица Лесная, 7. Учреждение имеет еще один адрес ведения образовательной деятельности: Ольхонский район, деревня Алагуй, улица Центральная, 1 А.

Первая школа в деревне Куреть была основана до революции, когда именно, не установлено. В 1923 году в здании бывшей таможни открылась начальная школа (4 класса). В 1932 году из домов раскулаченных крестьян было построено новое здание начальной школы.

В 1936 году начальная школа была преобразована в семилетнюю. В 1964 году школа была преобразована из семилетней в неполную среднюю школу (8 классов). С 1987 года восьмилетняя школа стала средней.

В 1990 году сдано было в эксплуатацию новое здание школы. Появились просторные светлые кабинеты с новой мебелью, большая столовая, мастерские, интернат и спортивный зал. В школе появился компьютерный класс.

В 2020-2021 учебном году в здании школы был проведен капитальный ремонт. После проведения капитального ремонта в 2020-2021 учебном году здание соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. В 2022 году на базе Школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». К началу 2022-2023 учебного года приобретен кабинет биологии. Данные мероприятия позволяют расширить как образовательные, так и воспитательные возможности школы.

Миссия МБОУ «Куретская СОШ» – ориентирована на обеспечение готовности учащихся и учителей к вызовам, которые стоят перед ними.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы.

МБОУ «Куретская СОШ» - единственная школа в районе, где на уровне среднего общего образования обучающиеся получают начальную профессиональную подготовку по специальности 19203 «Тракторист категории С».

Школа удалена от города, культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Процесс воспитания в МБОУ «Куретская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Школа развивает социальное партнерство с областными и муниципальными учреждениями, которые сопутствуют реализации социальных проектов, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (модуль 10. «Социальное партнерство»).

Школа имеет устоявшиеся традиции: общешкольные праздники; мероприятия, посвященные основным государственным и народным праздникам, памятным датам; праздничные концерты, спортивные и творческие конкурсы; коллективные творческие дела. В связи с малой наполняемостью классов традиционно в соревнованиях и конкурсах участвуют сборные разновозрастные команды.

В Школе особое внимание уделяется развитию волонтерского движения из числа обучающихся 5-11 классов по направлениям: «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство».

В Школе имеется краеведческий музей, который содействует организации внеурочной деятельности школьников по гражданско-патриотическому воспитанию, даёт широкие возможности для развития у учащихся навыков самостоятельной поисковой и исследовательской работы, практического участия в общественно – полезном труде.

В Школе обучаются дети Куретского МО из деревень Куреть, Алагуй и Косая Степь. Школа ежедневно осуществляет подвоз учеников на занятия.

Контингент обучающихся МБОУ «Куретская СОШ» неоднороден. Школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности: наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получают образование 99 обучающихся (из них 7 детей с ОВЗ, в том числе 3 ребенка-инвалида, из них 1 - обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 1 (1,01%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (2,02%);
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 1 (1,01%);
- дети-инвалиды – 3 (3,03%), из них 2 ребенка с сохранным интеллектом.

В д. Куреть здание культурно-досугового центра находится в аварийном состоянии и не эксплуатируется несколько лет. Отсутствуют игровая и спортивная площадки. Данная ситуация оказывает крайне негативное влияние на организацию отдыха детей и молодежи. Поэтому, в основном, все значимые культурно-массовые мероприятия либо разворачиваются на территории Школы или происходят при непосредственном участии учеников и педагогов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, участие в проекте «Киноуроки в школах России»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, ЦОР и ЭОР, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– Традиционными уроками являются:

-уроки памяти;

-уроки по Календарю знаменательных дат;

- музейные уроки;

- библиотечные уроки;

- онлайн – уроки финансовой грамотности;

-онлайн – открытые уроки проекта «Проектория»;

- прямые трансляции «Большая перемена»;

- уроки цифры;

- уроки Мужества;

- уроки безопасности;
- уроки изучения государственной символики.
- уроки в рамках предметных недель:

учебный период	Предметная неделя
1 четверть	ШМО гуманитарного цикла
2 четверть	ШМО естественно-математического цикла
3 четверть	ШМО технологии, физической культуры, ОБЖ, искусства
4 четверть	ШМО начальных классов

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	-«Разговоры о важном»; -Юный пожарный -ЮИД - Орлята России
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	-«Разговоры о важном»; - Школьный музей - Краеведение - Бурятский язык
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	- Школьный медиациентр - Техническое рисование - Технология в кейсах - Робототехника - Полезные навыки - Основы финансовой грамотности - Профессиональное самоопределение - Занимательный английский -Работа с информационными источниками - Умницы и умники - Азбука здоровья
-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	- Школьное лесничество - Байкаловедение - Наука и природа
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Творческая мастерская -До-ми-солька
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	-Краеведение
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	-Подвижные игры -Футбол -Волейбол -Баскетбол - Вольная борьба

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности Центра образования «Точка роста»

естественно-научной и технологической направленностей МБОУ «Куретская СОШ», учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «Дом детского творчества» (кружки «Творческая мастерская» «Школьное лесничество», «Перспектива»), МБУ ДО МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа» (секция «Вольная борьба»). Занятия проводятся бесплатно в удобное для учащихся время. Организационные формы внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, экскурсионные образовательные проекты, олимпиады, поисковые и научные исследования, конкурсы и фестивали, соревнования, объединения по интересам, временные объединения по подготовке и проведению отдельных

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в центре образования «Точка роста»

Направления	Наименование программы
Техническое	Лего-конструирование
Естественно-научное	Основы исследовательской деятельности по химии
	Практическая биология

Модуль 3. «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

▪ **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школы:

- цикл мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам, памятным датам: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день пожилых людей, День защиты животных, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День снятия блокады Ленинграда, Дни воинской славы России, Международный день родного языка, День космонавтики, День России, День памяти и скорби;

- праздники, концерты, конкурсные программы в День Учителя, День самоуправления в День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний Звонок, Международный день защиты детей, народные праздники: Рождество Христово, Сагалган, Масленица, Троица.

▪ **Социальные проекты**, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- участие в акциях, проектах: «Книжка на ладошке», «60 минут ради Байкала», «Открытка ко Дню пожилого человека», «Снежный десант», «Блокадный хлеб», «Письмо защитнику Отечества», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», проект «Без срока давности» и др.

- участие в военно-спортивных, творческих конкурсах и фестивалях: военно-спортивная игра «Зарница», военно-патриотический конкурс «Я- патриот», «ЮИД», смотре песни и строя, конкурсе чтецов «Живая классика», «Живое слово», фестивали «Весна Победы», «Байкальская театральная палитра», конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» и других мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

▪ **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- цикл мероприятий: Прощание с Азбукой, Первый звонок, Последний звонок, Посвящение в «Орлята России».

▪ **Церемонии награждения** (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, села, района:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний, торжественная линейка, посвященная Последнему звонку с награждением по итогам учебного года, Торжественное вручение аттестатов с вручением грамот и благодарностей;

- награждение по итогам I полугодия.

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: цикл мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам, памятным датам; Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: мероприятия в рамках внеурочной деятельности; предметных недель; проектная и исследовательская деятельность; предметные и метапредметные олимпиады.
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии на природу, походы; мероприятия Дней здоровья, экскурсия на мраморный карьер, и др. мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: выездные посещения краеведческих музеев, этнографических музеев, выставок, театров, цирка, концертных программ, экскурс по памятным местам и др. мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: посещение Байкальского биосферного заповедника, ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», посадка саженцев, уборка прибрежной территории рек Анга, Бугульдейка, побережья о. Байкал, и др. мероприятия.
- волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности

на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и длительным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, села, района, области, страны.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность в МБОУ «Куретская СОШ» осуществляется через волонтерское движение по направлениям: «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

В рамках событийного волонтерства привлечение школьников к организации:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного, сельского, районного уровней от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

В рамках длительного волонтерства:

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в разработке и реализации социально значимых акций, проектов. участие в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий;
- работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, уход за комнатными растениями, украшение);
- работа на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уборка территории)
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Куретском МО: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей);
- участие обучающихся в экологических акциях;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на урочные и внеурочные занятия;

- оформление стенда с государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области и Ольхонского района;

- оформление стендов «МБОУ «Куретская СОШ», «Школьная жизнь», содержащих документы школы, режим работы, расписание урочной и внеурочной деятельности;

- оформление и обновление «Мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, объявления об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- сменное оформление школы косновным государственным и народным праздникам, к традиционным мероприятиям и памятным датам;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях: «Начальная школа», «Правила поведения учащихся», «История школы», «Детская организация «Орлята России», «Наши достижения», «Готовимся к экзаменам», «Школьный парламент», «Люби и знай свой родной край», «Школьное лесничество «Эдельвейс», «Центр образования «Точка роста», «Спортивная жизнь в школе», «Профессия в школе»;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на актуальные вопросы профилактики и безопасности: «Осторожно! Терроризм», «Пожарная безопасность», «Уголок безопасности», «Наркопост «Здоровье +»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска)/ выноса государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение на сайте школы фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в профилактических месячниках, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к школы к основным государственным и народным праздникам, к традиционным мероприятиям и памятным датам

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

События школы – это источники позитивной информации, педагогический коллектив занимается продвижением этих событий, формирует интерес к ним, рекламируя их – размещает на территории школы, в СМИ и на школьном сайте информацию о проведенных мероприятиях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <http://куретская-сош.йо-опмо.рф/dostupnaya-sreda.html>

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ «Куретская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения (Комиссия

по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Советпрофилактикебезнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних), деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации (Совет школы)

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, медицинских работников, социальных работников, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте Школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Куретская СОШ» предусматривает:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников «Школьный парламент» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Деятельность Совета старшеклассников «Школьного парламента» способствует развитию элементов гражданского общества в укладе школы, повышению правовой культуры учащихся, формированию у них гражданской позиции, развитию общественной активности и выявлению лидеров ученического коллектива. Вовлечение школьников в систему школьного самоуправления ориентировано на достижение устойчивого роста удовлетворенности учащихся, учителей, родителей школьников функционированием МБОУ «Куретская СОШ»:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Совет школы, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений);

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

В МБОУ «Куретская СОШ» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- организация деятельности службы (медиация) примирения;
- профилактические мероприятия: неделя безопасности дорожного движения, «Мы – за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Дружить здорово!», месячник «Здоровое питание», акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения, месячник по правовой грамотности «Имею право», международный День борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»;
- организация наркопоста «Здоровье+»;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании;
- проведение социально-психологического тестирования, исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.): Совет по профилактике правонарушений;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ);

- педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы;

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Модуль 10. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (основные государственные и народные праздники, памятные даты, акции, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (дополнительные общеобразовательные программы, участие в конкурсах, проектах);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (спортивно-оздоровительная, культурно-досуговая, экологическая, художественно-эстетическая, социальная деятельность, профориентационные, профилактические мероприятия);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (волонтерская деятельность, экологическое просвещение, социальные проекты, выездные события).

В процессе воспитания социальными партнерами являются:

Образовательные учреждения:

- ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»
- образовательный центр «Персей»;
- ГБПОУ «Иркутский гидрометеорологический техникум»;
- МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»;
- МБУ ДО «Детский Дом творчества»;
- МБДОУ «Детский сад «Василек»

Учреждения культуры:

- Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И.Молчанова – Сибирского;
- МКУК «Центральная детская библиотека»;
- МКУК Дом культуры «Куретского МО».

Учреждения здравоохранения:

- ОГБУЗ «Ольхонская районная больница».

Государственные органы, осуществляющие деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина, охране общественного порядка, правопорядка и законности:

- ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»;
- Центр занятости населения Ольхонского района;
- ОГКУ "Управление социальной защиты населения по Ольхонскому району;
- ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних);
- ТКДН и ЗП (территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав);
- ОНД и ПР по Ольхонскому району;
- ОП № 2 (дислокация с.Еланцы) отделения ГИБДД МО МВД России «Эхирит-Булагатский».

Прочие учреждения:

- отдел молодёжной политики и физической культуры и спорта администрации Ольхонского РМО;
- редакция газеты «Байкальские зори»;
- территориальное управление министерства лесного комплекса Иркутской области по Ольхонскому лесничеству;
- благотворительный фонд «Подари планете жизнь», г. Иркутск;
- клуб спелеологов «Арабика» российского географического общества.
- администрация Куретского МО,
- совет ветеранов Куретского МО;

Модуль 11. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Куретская СОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Твои шаги к профессии, Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии, Профориентация онлайн-тест, Учеба.ру. Профессии, Web-ресурс ПрофКомп@с, онлайн - уроки по финансовой

грамотности);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курсы начальной профессиональной подготовки «Трактор», программы «Перспектива», «Профессиональное самоопределение», «ЮИД», «Практическая биология», «Школьное лесничество», «Основы исследовательской деятельности по химии», «Робототехника», «Техническое рисование», «Финансовая грамотность», «Школьный медиацентр».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль 12. Детские общественные объединения

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Куретская СОШ» начали осуществления программы детских общественных объединений:

- **Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»** разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Актуальность программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

- Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Движение создано в организационно-правовой форме общественного движения, является общероссийским общественно-государственным объединением (движением) и осуществляет деятельность на всей территории Российской Федерации.

Цели, принципы и предмет деятельности Движения

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации

Миссия Движения:

- Быть с Россией

- Быть Человеком

- Быть Вместе

- Быть в Движении

- Быть Первыми.

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом. **ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. **ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания в МБОУ «Куретская СОШ» обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями
- старший вожатый
- педагог-психолог
- социальный педагог
- логопед
- классные руководители.

В школе работает сформировано 12 классных коллективов, с которыми работают 12 классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы:

- Положение о деятельности классного руководителя
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение об органе ученического самоуправления
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

- План работы социально-психологической службы.

Методическое обеспечение:

- Нормативно-правовая основа для реализации системы воспитания и социализации в Иркутской области <https://new.iro38.ru/prilozhenie-2-normativno-pravovaja-osnova-dlja-realizacii-sistemy-vospitaniya-i-socializacii-v-irkutskoj-oblasti>

- Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

<https://docs.edu.gov.ru/document/e421fdbbfe3a7cce126ac37a12cc4301/download/5021/>

- Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями <https://docs.edu.gov.ru/document/e421fdbbfe3a7cce126ac37a12cc4301/download/5022/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп: одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. - Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. - Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. - Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). - Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	- Социально-психологическое сопровождение. - Организация педагогической поддержки. - Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. - Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. - Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	- Консультации педагога-психолога. - Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов

воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение Почетной грамотой;
- награждение грамотой и (или) дипломом;
- объявление благодарности учащемуся;
- награждение благодарностями;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и старшим вожатым в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся <https://new.iro38.ru/sistema-organizacii-vospitanija-obuchajushhihsja-arhiv>

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Куретская средняя общеобразовательная школа»
2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
I-IV четверть				
1. Урочная деятельность				
1	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам, курсам, модулям с включением целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	Август	Администрация школы, учителя
2	Проведение открытых уроков	1-11	В течение года	Методический совет, руководители ШМО, учителя.
3	Внедрение передового опыта педагогов, используя интернет-ресурсы	1-11	В течение года	Администрация школы, руководители ШМО, учителя
4	Использование здоровьесберегающих технологий	1-11	Постоянно	Учителя
5	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	1-11	В течение года	Администрация школы, руководители ШМО, учителя
6	Внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми	1-11	В течение года	Учителя
7	Внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебному процессу	1-11	В течение года	Учителя
8	Организация исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-11	В течение года	Учителя
9	Всероссийский проект «Открытые уроки»	1-11	В течение года	Учителя
10	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	1-11	01.09	Классные руководители
11	Музейные уроки	1-11	План работы музея	Халбаева С.Г.
12	Библиотечные уроки	1-11	План работы библиотеки	Рыкова Е.И.
2. Внеурочная деятельность				
1	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:	1-11	По расписанию	Учителя

	-«Разговоры о важном»; Юный пожарный, ЮИД, «Орлята России»			
2	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном»; Школьный музей; Бурятский язык	1-11	По расписанию	Учителя
3	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Школьный медиацентр, Техническое рисование, Технология в кейсах, Робототехника, Полезные навыки, Основы финансовой грамотности, Профессиональное самоопределение, Занимательный английский, Работа с информационными источниками, Умницы и умники, Азбука здоровья	2-11	По расписанию	Учителя
4	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Школьное лесничество, Байкаловедение, Наука и природа	5-11	По расписанию	Учителя
5	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Творческая мастерская, До-ми-солька	1-11	По расписанию	Учителя
6	Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: Краеведение	5-11	По расписанию	Учителя
7	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Футбол, Волейбол, Баскетбол, Вольная борьба, Подвижные игры	1-11	По расписанию	Учителя
3. Классное руководство				
1	Разработка и составление индивидуальных планов работы классных руководителей	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Разработка методических рекомендаций психологом, социальным педагогом для классных руководителей по работе с родителями	1-11	В течение года	Педагог – психолог, Социальный педагог
3	Создание банка данных детей «группы риска»	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Диагностика воспитанности учащихся	1-11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
5	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Тематические классные часы	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Участие в социальном проекте «Киноуроки»	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители

1 1	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
1 2	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
	4. Основные школьные дела			
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый понедельник	Советник директора по ВР
2	День Знаний	1-11	01.09.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
3	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Учителя, старший вожатый
4	День учителя		05.10	Учителя, старший вожатый
5	День отца		16.10	Учителя, старший вожатый
6	«Осеннее настроение» конкурсno-развлекательная программа	1-11	Октябрь	Учителя, старший вожатый
7	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1-9	Октябрь	Учителя, старший вожатый
8	Участие в выставке рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-11	21.11-28.11	Классные руководители, Советник директора по ВР
9	Концерт ко Дню Матери	1-11	25.11	Классные руководители, учитель музыки, старший вожатый
1 0	Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения	1-11	Ноябрь – декабрь	Учитель биологии, Социальный педагог
1 1	Международный день художника, выставка рисунков	1-11	08.12	Учитель ИЗО
1 2	День Героев Отечества	1-11	09.12	Учитель истории, Классные руководители
1 3	Праздничная новогодняя программа	1-11	30.12	Старший вожатый, классные руководители
1 4	Знакомство с библиотечным фондом. «Жить – с книгой дружить» (посещение библиотеки)	1-4	25.01	Библиотекарь
1 5	«Богатырь школы» праздничное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества	1-11	22.02	Старший вожатый
1 6	Сагалган			Старший вожатый
1 7	Масленица	1-11	26.02	Старший вожатый
1 8	Международный день телевидения и радиовещания	1-11	03.03	Руководитель кружка

				«Медиашкола»
1 9	Мероприятия 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление, конкурсная программа	1-11	06.03-07.03	Старший вожатый, классные руководители, учитель музыки
2 0	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики: -Гагаринский урок «Космос–это мы!» -Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики	1-11	10-14.04.2023	Старший вожатый Классные руководители
2 1	Акция «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности	5-11	Апрель –май	Учитель биологии
2 2	Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-11	Апрель	Учителя физкультуры
2 3	Экологическая акция-субботник	5-9	Апрель	Классные руководители
2 4	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: - Тематические классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Победы. - Участие в митинге «Память». - Участие в праздничном концерте «Весна Победы» - Конкурс рисунков «Память поколений» -Участие в акциях «Окна Победы,» «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти».	1-11	25.04-03.05	Старший вожатый, классные руководители, учителя, библиотекарь
2 5	Праздник Последнего звонка	1-11	19.05.	Старший вожатый, Классные руководители
2 6	Празднично-развлекательная программа в рамках дня защиты детей	1-7	01.06	Директор лагеря дневного пребывания
	<i>Тематические мероприятия, классные часы:</i>			
2 7	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Советник директора по ВР, классные руководители
2 8	День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09	Советник директора по ВР, классные руководители
2 9	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	07.09	Советник директора по ВР, классные руководители
3 0	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя
3 1	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-11	08.09	Советник директора по 1-11ВР, классные руководители
3 2	Международный день музыки	1-11	01.10	учитель музыки, классные руководители
3	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Библиотекарь,

3				классные руководители
3 4	День памяти жертв политических репрессий	1-11	октябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
3 5	День народного единства	1-11	04.11	Советник директора по ВР, классные руководители
3 6	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11	Советник директора по ВР, классные руководители
3 7	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	08.11	Советник директора по ВР, классные руководители
3 8	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11	Советник директора по ВР, классные руководители
3 9	Международный день толерантности	1-11	16.11	Советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4 0	День неизвестного солдата	1-11	03.12	Советник директора по ВР, классные руководители
4 1	Международный день инвалидов	1-11	03.12	Советник директора по ВР, классные руководители
4 2	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Советник директора по ВР, классные руководители
4 3	Международный день художника	1-11	08.12	Учитель ИЗО, классные руководители
4 4	День героев Отечества	1-11	09.12	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя
4 5	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Советник директора по ВР, классные руководители
4 6	День российского студенчества	1-11	25.12	Советник директора по ВР, классные руководители
4 7	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27.12	Советник директора по

				ВР, классные руководители
4 8	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27.12	Советник директора по ВР, классные руководители
4 9	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	02.02	Советник директора по ВР, классные руководители
5 0	День российской науки	1-11	08.02	Советник директора по ВР, классные руководители
5 1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Советник директора по ВР, классные руководители
5 2	Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя, классные руководители
5 3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	03.03	Советник директора по ВР, классные руководители
5 4	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Советник директора по ВР, классные руководители
5 5	Всемирный день театра	1-11	27.03	Советник директора по ВР, классные руководители
5 6	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12.04	Советник директора по ВР, классные руководители
5 7	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04	Советник директора по ВР, классные руководители
5 8	Всемирный день Земли	1-11	22.04	Учитель биологии, классные руководители
5 9	День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Советник директора по ВР, классные руководители
6 0	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Учителя
6 1	День эколога	1-8	05.06	Начальник ЛДП, воспитатели
6 2	Пушкинский день России	1-8	06.06	Начальник ЛДП, воспитатели
6	День России	1-8	12.06	Начальник

3				ЛДП, воспитатели
6 4	День памяти и скорби	1-8	22.06	Начальник ЛДП, воспитатели
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
2	Проектная и исследовательская деятельность	1-11	В течение года	Учителя, классные руководители
3	Предметные и метапредметные олимпиады.	1-11	В течение года	Учителя
4	Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях, интеллектуальных соревнованиях среди обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
5	Экскурсии, походы, выездные события	1-11	В течение года	Учителя, классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление тематического стенда ко Дню Народного единства:	5-9	Октябрь-ноябрь	Советник директора по ВР
2	Выставкастенгазет к месячнику «Здоровое питание»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
3	Конкурсрисунков, посвященный Дню Конституции, государственной символике РФ	5-9	Декабрь	Учителя ИЗО
4	Оформление стенда Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-11	07-11.12.	Учитель истории
5	Оформление стенда Международный День прав человека:	5-11	01-05.12.	Учитель общественного воспитания
6	Оформление информационных стендов об участниках ВОВ, тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, вдов ветеранов ВОВ	5-11	В течение года	Учитель истории, классные руководители
7	Международный День борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»: оформление стенда.	8-11	01.-04.12	Учитель биологии, социальный педагог
8	Создание и поддержка на Интернет-сайте школы «родительской приемной», в том числе и на муниципальном уровне, с использованием сайта школы, электронной школы, дневники д.р.	1-11	В течение года	Администрация школы, администратор школьного сайта
9	Новогоднее оформление «Новый год в школе»	1-11	Декабрь	Классные руководители
1 0	К Международному дню родного языка: -выставка толковых словарей; -оформление стенда	1-11	20-21.02.	Учитель русского языка и литературы, библиотечарь

1 1	Оформление стенда ко Всемирному Дню прав потребителя	5-9	15.03.	Учитель общего знания
1 2	Ко Всемирному Дню писателя: - оформление стенда писателях-юбилярах.	1-11	01- 05.03.	Библиотекарь
1 3	Проведение недели детской и юношеской книги: - оформление книжной выставки; - выставка рисунков «Любимая книга и ее герои».	1-9	21- 27.03.	Библиотекарь
1 4	Ко Дню славянской письменности и культуры: оформление тематического стенда	1-11	20- 24.05.	Библиотекарь
1 5	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям памятным датам	1-11	В течение года	Учителя - предметни ки
1 6	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководите ли
1 7	Ведение новостной колонки на школьном сайте	1-11	В течение года	Администратор школьного сайта
1 8	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся	1-11	В течение года	Старший вожатый
1 9	Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности.	1-11	В течение года	Советник директора по ВР
2 0	Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители
2 1	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам		В течение года	Советник директора по ВР, старший вожатый
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-11	2 раза в год	Педагог- психолог, социальный педагог, учителя, классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
5	Информационное оповещение родительской общественности	1-11	В течение года	Администратор школьного сайта, классные руководители
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	По требовани	Педагог- психолог,

			ю	социальный педагог
7	Индивидуальные встречи с администрацией	1-11	По требованию	Администрация школы
8	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
9	Работа Совета профилактики	1-11	По графику	Социальный педагог
10	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11		Классные руководители, родительский комитет
11	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог
12	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	По плану	Классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Выборы классных органов ученического самоуправления	5-11	сентябрь	Классные руководители, старший вожатый
2	Заседание ученического самоуправления	8-11	1 раз в неделю	Старший вожатый
3	Добровольцы и волонтеры	8-11	По плану	Старший вожатый
4	Школьный медиацентр (пресс-центр, школьное радио)	8-11	по плану	Старший вожатый, руководитель кружка
5	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	9-11	По плану	Старший вожатый, ученическое самоуправление
6	Школьная служба примирения	9-11	По требованию	Педагог-психолог
7	Конкурсы «Класс года», «Ученик года»	1-11	В течение года	Старший вожатый, ученическое самоуправление
	9. Профилактика и безопасность			
1	Неделя безопасности дорожного движения; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; Акции: «Зебра пришла в школу», «Ребенок – пассажир», «Пропустите пешехода»	1-4, 5-11	Сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
2	Месячник по профилактике детского травматизма на дороге «Внимание-дети!»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3	Организация и проведение акции «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь Май Июнь	Классные руководители, руководите

				льотрядЮ ИД
4	Педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
5	Профилактики экстремизма в молодежной среде: классные часы, беседы, опросы, просмотр видеороликов с последующим обсуждением	5-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, учитель ОБЖ
6	Месячник по правовой грамотности «Имею право»	5-11	Ноябрь - декабрь	Учитель обществознания, классный руководитель
7	Мероприятия по обеспечению безопасного пространства	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8	Месячник правовых знаний «Законопослушный гражданин»	5-11	Ноябрь	Учитель обществознания, классный руководитель
9	Международный День борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»: оформление стенда.	8-11	03.12	Учитель биологии, социальный педагог
10	Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	5-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
11	Профилактические рейды семей, требующих особого внимания	1-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
12	Профилактические мероприятия по предупреждению употребления несовершеннолетними психоактивных веществ: беседы, просмотр роликов, круглые столы	7-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
13	Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений в детско-подростковой среде: беседы, просмотр роликов, круглые столы	1-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
14	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний: беседы, просмотр роликов, круглые столы	1-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
15	Организация летней оздоровительной кампании	1-8	Июнь-август	Администрация школы, социальный педагог
16	Организация деятельности службы (медиация) примирения		Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

				педагог-психолог
	10. Социальное партнерство			
1	Участие в мероприятиях, подготовленных совместно с социальными партнерами	1-11	В течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
2	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (дополнительные общеобразовательные программы, участие в конкурсах, проектах).	1-11	В течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
3	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (спортивно-оздоровительная, культурно-досуговая, экологическая, художественно-эстетическая, социальная деятельность, профориентационные, профилактические мероприятия)	1-11	В течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
4	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.	1-11	В течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
	11. Профориентация			
1	Циклы профориентационных часов общения	5-11	В течение года	Классные руководители
2	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Твои шаги к профессии, Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии, Профориентация онлайн-тест, Учеба.ру. Профессии, Web-ресурс ПрофКомп@с, онлайн - уроки по финансовой грамотности);	8-11	В течение года	Классные руководители, учителя
3	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов»);	7-11	В течение года	Классные руководители, учителя
4	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	В течение года	Классные руководители, учителя
5	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	8-11	По требованию	Педагог-психолог

6	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (программы «Перспектива», «Профессиональное самоопределение», «ЮИД», «Практическая биология», «Школьное лесничество», «Основы исследовательской деятельности по химии», «Робототехника», «Техническое рисование», «Финансовая грамотность», «Школьный медиацентр»)	7-11	В течение года	Классные руководители, учителя
7	Освоение курса начальной профессиональной подготовки «Трактор»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя
8	Экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя, родители
12. Детские общественные объединения				
1	Образование и знание «Учись и познавай!» Участие в конкурсе обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года», олимпиадах, проектах	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя
2	Волонтерство и добровольчество «Благо Твори!». Социальное волонтерство: акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя
3	Экология и охрана природы «Береги планету!». Экологическое волонтерство: акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля», «60 минут ради Байкала», «У батареек две жизни!»	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя
4	Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» участие в военно-спортивных, творческих конкурсах и фестивалях: военно-спортивная игра «Зарница», военно-патриотический конкурс «Я- патриот», «ЮИД», смотре песни и строя	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя
5	Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!». Школьный медиацентр (пресс-центр, школьное радио)	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя
6	Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!». Участие в конкурсе чтецов «Живая классика», «Живое слово», фестивали «Весна Победы», «Байкальская театральная палитра»,	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя
7	Здоровый образ жизни «Будь здоров!». Пропаганда правильного питания и эффективного сна, «Цифровой гигиены», участие в спортивных соревнованиях различного уровня	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя