

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куретская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка занятия
«Классификация текстильных волокон»

Брянская Инна Николаевна
Учитель
Педагогический стаж: 34
Квалификационная категория: 1

Паспорт урока

Учебный предмет, класс	Технология, 5 класс. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
Тема урока	Классификация текстильных волокон.
Образовательная цель	Формирование представления учащихся о текстильных волокнах, их классификации и свойствах. Повышение уровня читательской грамотности учащихся через формирование умений работы с текстом.
Планируемые образовательные результаты	Предметные результаты: - называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; Универсальные познавательные учебные действия Базовые логические действия: - устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; - самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии Базовые исследовательские действия: - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Работа с информацией: -выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; - владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Регулятивные универсальные учебные действия: - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Самоконтроль (рефлексия):

	- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; - оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта
Тип урока	Комбинированный
Технология	Технология продуктивного чтения
Оснащение урока	- Презентация «Классификация текстильных волокон»; - Коллекция «Получение хлопчатобумажных и льняных тканей»; - Образцы тканей; - Кейсы с заданиями, - Используемые ЭОР: 1. Урок 13. текстильные материалы. Классификация. технологии производства ткани - Технология - 5 класс - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/train/314398/ 2. Электронный учебник. kazakevich_uchebnik_tehnologija_5_2019_compressed_0.pdf https://shkolaoskolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/105/623/kazakevich_uchebnik_tehnologija_5_2019_compressed_0.pdf

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
<i>Эмоциональное вхождение в урок.</i> Все друг к другу повернитесь. И друг другу улыбнитесь, И удачи вам во всем, А теперь урок начнем! Проверяет готовность обучающихся к занятию. <u>Презентация</u>	Учебная организация учащихся. Слайд 2	Презентация
II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ		
<i>Вводный вопрос.</i> Ставит проблемный вопрос. - В начале урока я задам вам вопрос: - Можно ли получить платье из	Коллективная работа. Фиксируют проблему, включаются в учебную деятельность.	Презентация

деревя или крапивы? Ваши предположения? Пока мы не готовы ответить на этот вопрос. Думаю, что в конце урока мы получим ответ. <u>Презентация</u>	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения Слайд 3 <u>Презентация</u>	
III. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА		
<i>Проблемный метод</i> <i>Подводящий диалог</i> Обращается к жизненному опыту детей. Учитель предлагает рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы: -Что общего в изображённых предметах? В чем отличие? -Как вы думаете, какие знания необходимы для производства текстильных изделий? - Как получить эти знания? <i>Тема-вопрос</i> Учитель помогает обучающимся выявить причины этих затруднений, подводит к постановке цели урока. Вывод: чтобы сшить любое изделие, надо правильно выбрать соответствующую ткань, узнать её свойства. Поэтому, прежде чем приступить к изготовлению швейного изделия, необходимо познакомиться с основами швейного материаловедения. Цель урока: Познакомиться с квалификацией текстильных волокон, видами тканей из растительных волокон и их свойствами. Задачи: - знать классификацию текстильных волокон, происхождение натуральных волокон, их разновидности ; - анализировать свойства и назначения текстильных волокон;	Коллективная работа. Погружаются в проблему, пытаются решить задачу. Высказывают предположения. С помощью учителя формулируют тему, цель и задачи для изучения на уроке. Слайд 4, 5 <u>Презентация</u>	Презентация

- отрабатывать приемы работы с информационными источниками. <u>Презентация</u>		
IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<i>Частично-поисковый</i> Организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания; Способствует формированию умения находить и извлекать информацию при работе с текстом. Демонстрирует ЭОР, в котором раскрывается классификация текстильных волокон, этапы производство тканей. <u>ЭОР, презентация</u>	Фронтальная работа. <i>Ввод краткого ответа</i> Задание 1. Прочитайте внимательно текст и вставьте пропущенные слова. Читают, анализируют, систематизируют информацию, записывают определения, используют информацию текста для решения поставленной задачи. <u>Кейс с заданиями, ЭОР</u> Слайды 6-7	Презентация ЭОР https://resh.u.ru/uploads/lesson_extract/7565/20210701105614/OEBPS/objects/tech_5_13_1/5d8b7cdc916c2988188124a5.mp4
<i>Частично-поисковый</i> <i>Сводная схема</i> Организует работу обучающихся с текстом учебника; Способствует формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию из текста. <u>Презентация</u>	Работа в парах. <i>Сводная схема.</i> (Преобразовывают рисунок и текст в схему) <u>Задание 2.</u> Рассмотрите рисунок и текст, заполните схему «Классификация текстильных волокон». Анализируют рисунки в учебнике и образцы, соотносят, делают выводы, зарисовывают схемы, устанавливают соответствие, выполняют задание. <u>Обучающий материал, (не сплошной текст)</u> <u>Кейс с заданиями, презентация</u> Слайды 8-10	Учебник, стр. 54 Презентация
V. ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		
<i>Развитие креативного мышления.</i> <i>Расположение ответов в определенной последовательности.</i>	Работа в группах <i>Синквейн</i> Задание 3.	Презентация Учебник

<i>Синквейн.</i> Организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний учащихся; Способствует формированию умения использовать информацию из текста, находить и извлекать информацию; Контролирует выполнение работы. <u>ЭОР, презентация</u>	Составьте краткую характеристику хлопкового и льняного волокон, отвечая на следующие вопросы: 1. Как называют растение, из которого получают волокно? 2. Из какой части растения получают данное волокно? 3. Какой цвет волокна в природе? 4. Какие свойства у тканей? Результаты задания нужно представить в виде синквейна. 1 группа описывает хлопковые волокна; 2 группа описывает льняные волокна. Анализируют, группируют материал, соотносят, проводят поиск нужной информации, выполняют учебное задание, представляют результат. <u>Кейс с заданиями, учебник, коллекция «Получение хлопчатобумажных и льняных тканей», образцы тканей.</u> Слайд 11-14	
VI. ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ		
<i>Повторение с контролем.</i> Организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, Контролирует выполнение работы, Организует сопоставление работы с эталоном для самопроверки.	Тренировочное задание. Выполняют задания 1-3, 5, анализируют задание, осуществляют самоконтроль, самопроверку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/train/

	ЭОР. Слайд 15	
VII. ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ		
Инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания и подготовке к следующему уроку: Домашнее задание: 1. Подготовить образы х/б и льняных тканей 2. По выбору: - Используя теоретический материал для самостоятельного изучения «Текстильные материалы. Классификация» ответить на вопрос «Для каких целей используют волокна хлопка и льна?» - Используя материалы учебника, ЭОР (тренировочное задание 5) решить кроссворд	Слушают инструктаж, осмысливают домашнее задание; -записывают домашнее задание в дневник. Слайд 16 <u>Учебник, кейс</u>	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/train/
VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ		
<i>Отложенный вопрос.</i> В начале урока я задал вопрос: «Можно ли получить платье из дерева или крапивы?» И ваш ответ? Конечно, да. Учитель обобщает информацию о получении вискозного сырья. Мотивирует учащихся к самоанализу своих действий и мыслей в процессе обучения; Дает объективную и комментированную оценку результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке. <u>Презентация</u>	Слайды 13-16 Подтверждают Анализируют и осмысливают свои достижения, оценивают результат собственной деятельности и деятельности одноклассников. Слайд 17-20 <u>Оценочные листы</u>	Презентация

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ВОЛОКОН

5 КЛАСС

**Брянская Инна Николаевна
учитель технологии
МБОУ «Куретская СОШ»**

**ВСЕ ДРУГ К ДРУГУ ПОВЕРНИТЕСЬ,
И ДРУГ ДРУГУ УЛЫБНИТЕСЬ,
И УДАЧИ ВАМ ВО ВСЕМ,
А ТЕПЕРЬ УРОК НАЧНЕМ.**



МОЖНО ЛИ ПОЛУЧИТЬ ПЛАТЬЕ ИЗ ДЕРЕВА ИЛИ КРАПИВЫ?



?

ТЕМА УРОКА?



Что общего? Чем различаются?

Что нужно знать? Как узнать?

Цель:

познакомиться с квалификацией текстильных волокон, видами тканей из растительных волокон и их свойствами.

Задачи:

- знать классификацию текстильных волокон, происхождение натуральных волокон, их разновидности;
- анализировать свойства и назначения текстильных волокон;
- отрабатывать приемы работы с информационными источниками.

Задание 1

Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова

1. _____ - наука, которая изучает строение и свойства материалов, используемых для изготовления швейных изделий.
2. _____ – это материал, который получают на ткацких станках путем переплетения нитей пряжи.
3. ____ состоит из множества скрученных между собой тонких _____.
4. Все волокна делятся на _____ и _____.
5. _____ – это волокна, которые нам даёт природа.
6. _____ – это волокна, которые люди производят искусственным путём на промышленных предприятиях
7. Свойства тканей зависят от _____, из которого производят _____.

Задание 1

Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова

1. **Швейное материаловедение**- наука, которая изучает строение и свойства материалов, используемых для изготовления швейных изделий.
2. **Ткань** – это материал, который получают на ткацких станках путем переплетения нитей пряжи.
3. **Нить** состоит из множества скрученных между собой тонких **волокон**.
4. Все волокна делятся на **натуральные** и **искусственные**.
5. **Натуральные** волокна – это волокна, которые нам даёт природа.
6. **Химические** волокна- это волокна, которые люди производят искусственным путём на промышленных предприятиях.
7. Свойства тканей зависят от **волокна**, из которого производят **пряжу**.

Классификация текстильных волокон

НАТУРАЛЬНЫЕ

Растительные

Животные

Минеральные

Хлопок



Лен



Асбест



Шерсть



Шелк



ХИМИЧЕСКИЕ

Искусственные



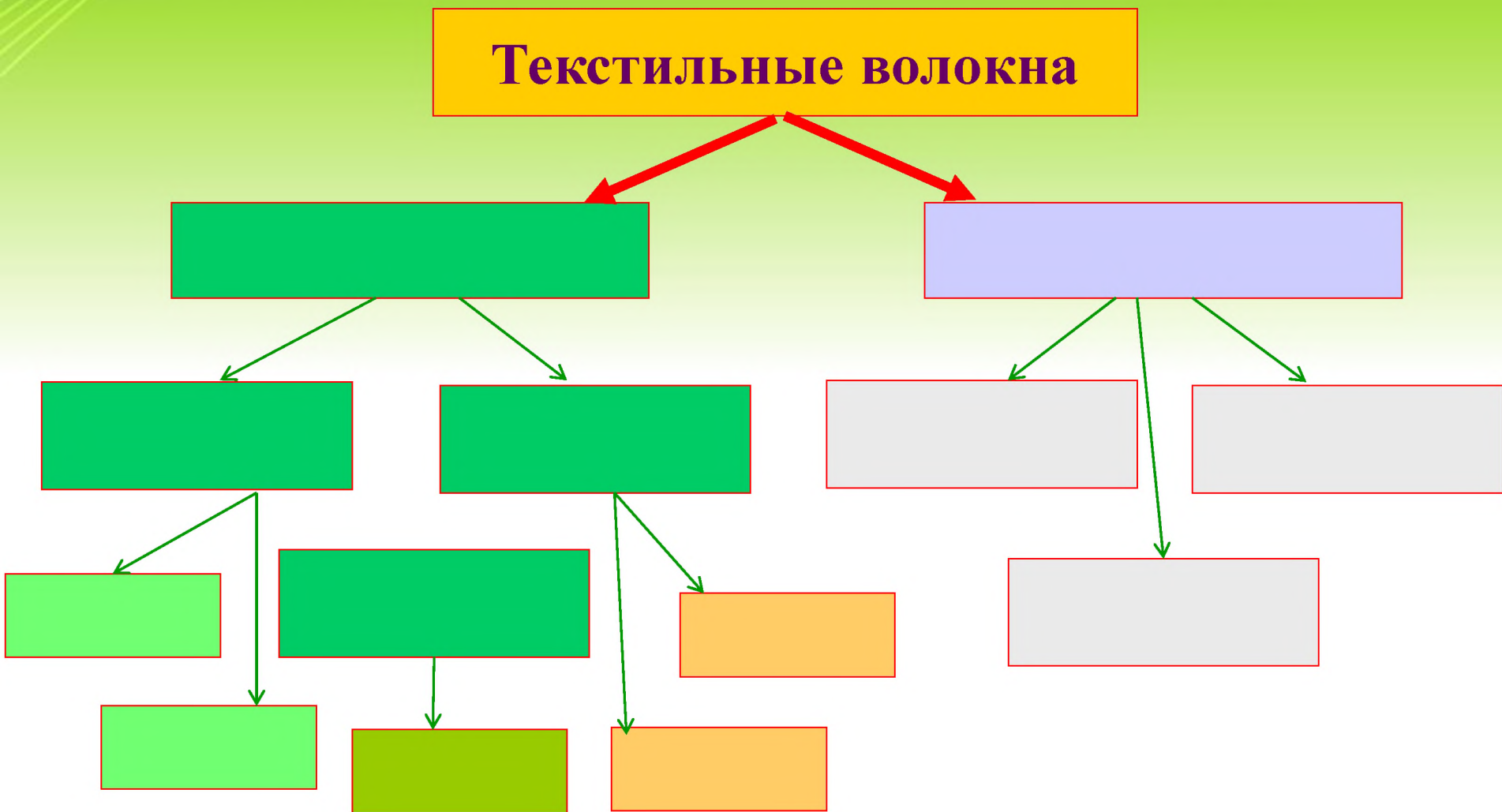
Синтетические



Минеральные



Задание 2. Заполните схему «Классификация текстильных волокон»



Задание 2. Заполните схему **«Классификация текстильных волокон»**



Задание 3.

Характеристика хлопковых и льняных волокон

1. Как называют растение, из которого получают волокно?
2. Из какой части растения получают данное волокно?
3. Какой цвет волокна в природе?
4. Какие свойства у тканей

Хлопок

- Хлопковое волокно получают после созревания семян, покрытых тонкими волосками.
- На каждом семени от 7 000 до 15 000 волосков.
- Семена собраны в коробочку.
- В период созревания коробочка раскрывается, и из нее пушистой массой выходит волокно.



Лён-долгунец

Для получения волокон выращивают специальный вид льна – лён-долгунец. Это однолетнее травянистое растение с одиночным прямым неветвящимся стеблем высотой до 150 см и диаметром 1-2 мм.



Задание 3.

Характеристика хлопковых и льняных волокон

Волокно	<i>Хлопковое</i>	<i>Льняное</i>
Растение	Хлопчатник	Лен-долгунец
Из какой части растения получают данное волокно	Из коробочек растений	Из стеблей
Цвет волокна в природе	Белый, бежевый, зеленоватый	серый
Свойства у тканей	+ Гигроскопичные (легко впитывают влагу), прочные, быстро высыхают, легко стираются, гладятся, хорошо пропускают воздух	+ Гигроскопичные (легко впитывают влагу), прочные, быстро высыхают
	- Сильная сминаемость, усадка, нестойкость окраски	- Сильная сминаемость, осыпаемость, усадка, жесткость

Задание 4. Тренировочное задание

- Учебная задача: выполнить тренировочное задания 1, 2, 3, 5.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/train/>

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Подготовить образы х/б и льняных тканей
2. По выбору:
 - ✗ Используя теоретический материал для самостоятельного изучения «Текстильные материалы. Классификация» ответить на вопрос «Для каких целей используют волокна хлопка и льна?»
 - ✗ Используя материалы учебника, ЭОР (тренировочное задание 5) решить кроссворд.

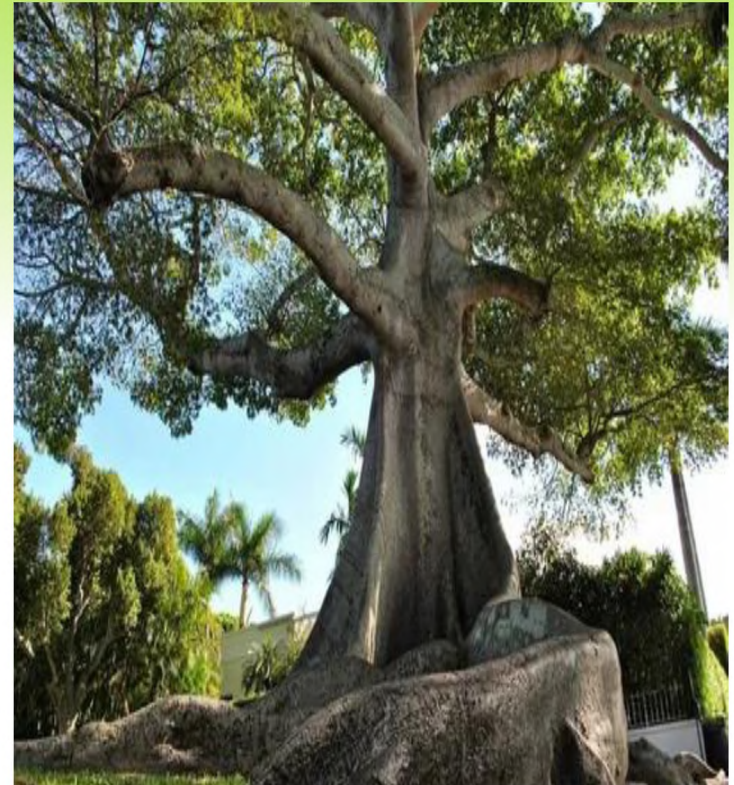
МОЖНО ЛИ ПОЛУЧИТЬ ПЛАТЬЕ ИЗ ДЕРЕВА ИЛИ КРАПИВЫ?



ДА

КАПОК

Капок — это растительное волокно, получаемое из пуха хлопкового дерева сейбы. Удивительно напоминает волокна шёлка и хлопка. Выглядит в виде облачков. Имеется небольшое количество растительного сора. Этот пух не боится влаги из-за природных водоотталкивающих свойств, рекомендован для людей с аллергиями и чувствительной кожей.



КРАПИВА

- Лубяные волокна **крапивы** шли на выработку пряжи, веревок, каната, шпагата

В 19 в. в деревнях Рязанской губернии получали нитки из волокна крапивы, ткали простые образчики, шили платья для кукол.

- Некоторые народы использовали крапиву для создания ткани



РЕФЛЕКСИЯ

	1	2	3	4	5
Оцените, насколько интересным был для вас урок					
Оцените, насколько полезным был для вас урок					
Оцените, насколько трудным был для вас урок					
Оцените свою работу на уроке					
Оцените работу своих одноклассников на уроке					



**Благодарю
за внимание!**

Приложение
«Кейс с заданиями»
Задание 1.

Учебная задача: прочитайте внимательно текст и заполните пропуски.

1. _____ - наука, которая изучает строение и свойства материалов, используемых для изготовления швейных изделий.
2. _____ – это материал, который получают на ткацких станках путем переплетения нитей пряжи.
3. _____ состоит из множества скрученных между собой тонких _____.
4. Все волокна делятся на _____ и _____.
5. _____ – это волокна, которые нам даёт природа.
6. _____ – это волокна, которые люди производят искусственным путём на промышленных предприятиях
7. Свойства тканей зависят от _____, из которого производят _____.

Текстильные материалы. Классификация.

Посмотрите на свою одежду. Из чего она изготовлена? Это ткань – материал, который изготавливается на ткацком станке путём переплетения пряжи или нитей.

Швейное материаловедение - это наука, которая изучает строение и свойства материалов,используемых для изготовления швейных изделий.

Если рассмотреть кусочек ткани близко, то можно увидеть, что она состоит из переплетённых между собой нитей. Эта нить называется пряжа.

Каждая такая нить состоит из множества скрученных между собой тонких волокон.

Сравните рубашку и пальто, спортивный костюм и халат. Вы видите, что ткани, из которых изготавливаются швейные изделия, бывают тонкие и толстые, гладкие и пушистые, мягкие и жёсткие, мнущиеся и немнущиеся.

От чего зависят свойства тканей?

В первую очередь свойства тканей зависят от волокна, из которого производят пряжу для ткацкого производства.

По своему происхождению все волокна делятся на натуральные и химические. Натуральные волокна – это волокна, которые нам даёт природа. К ним относятся волокна растительного происхождения (лён и хлопок) и животного происхождения (шерсть и пух животных, коконы тутового шелкопряда), а также минерального происхождения (асбест).

Химические волокна – волокна, которые люди производят искусственным путём на промышленных предприятиях.

Наиболее известные волокна растительного происхождения в нашей стране – это хлопок и лён.

Хлопчатник представляет собой кустарник высотой около 1 м.

Хлопковое волокно – находится в семенных коробочках хлопчатника. Волокна покрывают семена растения, то есть растут на семенах внутри плода – коробочки. Такие волокна называют семенными. На каждом семени развивается 7–15 тыс. волосков. Это и есть хлопковые волокна. Длина волокна хлопка от 12 до 60 мм. Чем длиннее волокна, тем лучшего качества получаются пряжа и ткани.

Волокна из хлопка используются для изготовления пряжи для ручного вязания, для изготовления х/б ниток, тканей самого различного назначения, и для верхней одежды, и для нижнего и постельного белья, полотенец, скатертей, спортивной формы и много другого.

После сбора хлопчатника происходит первичная обработка, очистка и сортировка, а затем упаковка в кипы (прессование).

Другое, не менее распространённое волокнистое растение, - лён.

Лён называют русским шёлком. Это уникальное волокнистое растение с длинными, красивыми и прочными и прочными волокнами. Длина стебля до 1200 мм в каждом из них находятся 350–560 волокон.

Разновидностей льна очень много. Есть лён, который выращивают только ради красоты – его называют декоративным. Ради масла сеют лён-кудряш. А ради волокон выращивают лён-долгунец.

Именно лён-долгунец является основным поставщиком льняного волокна. Чем тоньше, длиннее и ровнее волокно, тем лучше качество пряжи и тканей, изготовленных из него.

Лён растёт в средней полосе России. Технологии выращивания и обработки льна с течением времени практически не изменялись. Сначала лён собирают и получают льняную солому. Это выполняют с помощью машин. Затем его вымачивают, далее осуществляется первичная обработка: сушка, мятье, трепание. После чего следует прядильное производство: чесание, формирование ленты, а из ленты – ровницы производство пряжи.

Из льняной пряжи вырабатывают бельевые полотна, простыни, полотенца, столовое белье, летние костюмные ткани, брезенты, парусины, пожарные рукава, шнуры, обувные нитки.

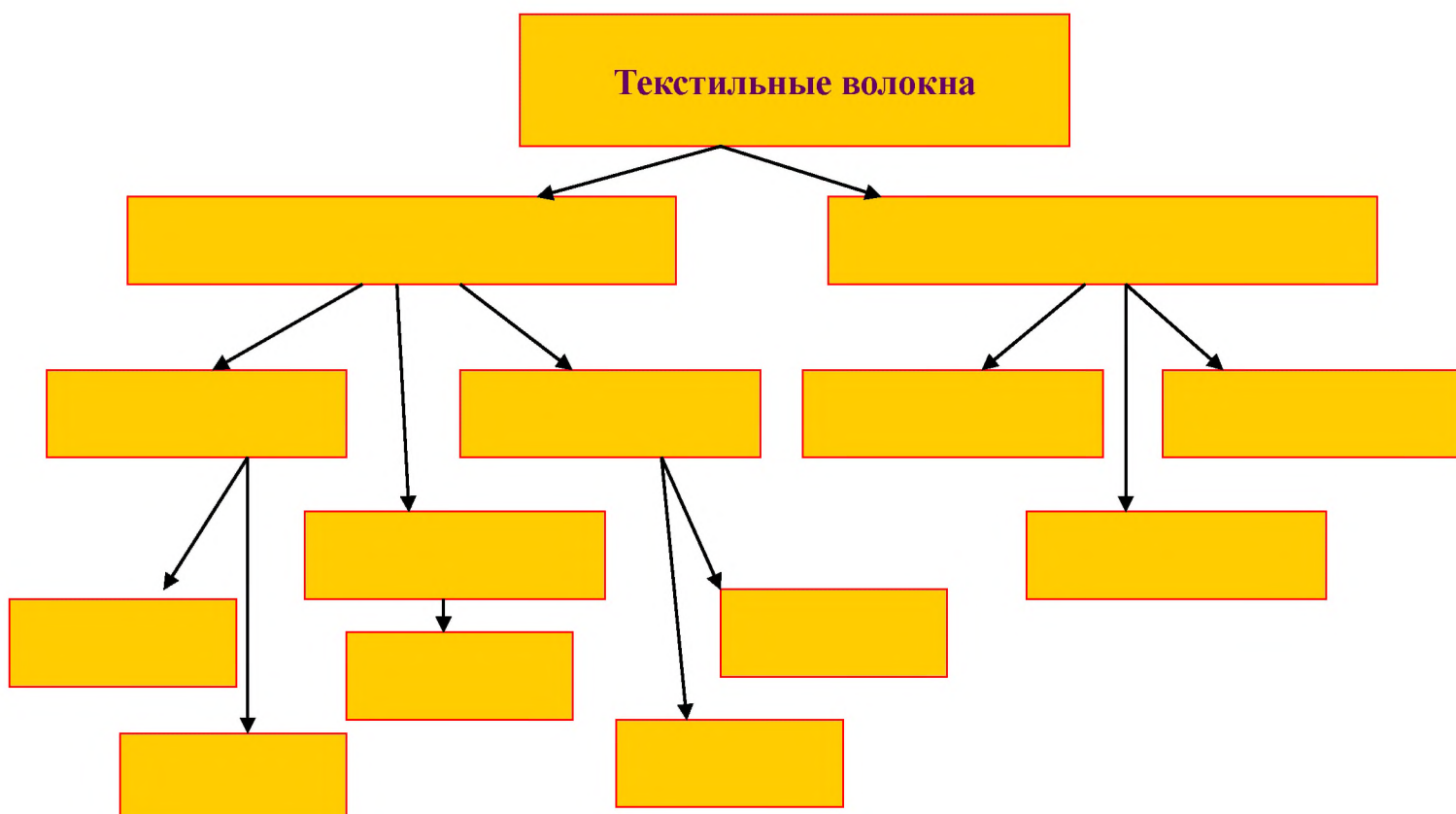
Кроме льна и хлопка выращивают такие волокнистые растения как:

Кенаф – однолетнее травянистое растение. Джут – однолетнее растение, возделываемое в субтропических странах.

Волокна, получаемые из этих растений, несколько грубее и поэтому идут в основном на технические цели, т.е. на изготовление циновок, мешков, сумок.

Задание 2.

Учебная задача: рассмотрите рисунок и текст к нему, заполните схему «Классификация текстильных волокон»



Задание 3.

Учебная задача: составьте краткую характеристику хлопкового и льняного волокон

1. Как называют растение, из которого получают волокно?
2. Из какой части растения получают данное волокно?
3. Какой цвет волокна в природе?
4. Какие свойства у тканей (+ и -)

Задание оформит в виде синквейна.

	Хлопок
1	
2	
3	
4	

	Лён
1	
2	
3	
4	

Задание 4.

Тренировочное задание

Учебная задача: выполнить тренировочное задания 1, 2, 3, 5.
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/train/>

Лист оценивания

Фамилия, имя _____

	1	2	3	4	5
Оцените, насколько интересным был для вас урок					
Оцените, насколько полезным был для вас урок					
Оцените, насколько трудным был для вас урок					
Оцените свою работу на уроке					
Оцените работу своих одноклассников на уроке					