

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель:

- ознакомление с грамматическими признаками имени прилагательного;
- введение определения имени прилагательного как части речи;

Задачи урока:

- закрепить знания об имени существительном
- ознакомить с грамматическими признаками имени прилагательного.
- ввести определение имени прилагательного как части речи.
- вспомнить понятие словосочетание.
- отрабатывать умение составлять словосочетание «сущ. + прил.»

Формируемые УУД:

познавательные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;
- находить прилагательные в тексте, определять их значение;
- развивать умение находить главное слово и грамотно задавать вопрос к прилагательному;

регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

личностные результаты:

- контроль, коррекция, оценка действия партнера;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Технологии, используемые на уроке – технология сотрудничества, информационно-коммуникационная.

Оборудование: карточки с текстами, карточки с алгоритмом выполнения задания, Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020. – С. 64 – 65 («Школа России»).

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2022. – С. 44 - 46.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2011.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Мотивация к учебной деятельности.	<p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера.</p> <p>- Запишите в тетради: 20 февраля, классная работа.</p>	<p>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
II. Актуализация знаний	<p>1. Вызов</p> <p>На доске карточки со словами: зима, февраль, туманы, солнце, холодный, снег, морозные, ранний</p> <p>- Прочитайте записанные слова и разделите их на две группы. Дети сами группируют карточки.</p> <p><i>зима, солнце, февраль, туманы, снег</i></p> <p><i>холодный ранний морозные</i></p> <p>2. Мозговая атака</p> <p>- По какому признаку вы определили слова в первую группу? (<i>Это имена существительные.</i>)</p> <p>- Докажите. (<i>Слова отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предметы, явления природы.</i>)</p> <p>- Какие признаки имен существительных вы еще знаете? (<i>Существительные бывают одушевленные, неодушевленные,</i></p>	<p>Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Развиваем умение высказывать своё предположение.</p> <p>Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>

	<p><i>собственные, нарицательные, единственного и множественного числа, женского, мужского и среднего рода.)</i></p> <p>На доске выстроить кластер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются слова второй группы? <i>(Это имена прилагательные)</i> - Что вы о них знаете? <i>(Имена прилагательные обозначают признак предмета, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Чей?)</i> - Что вы можете сказать о роли прилагательных в предложении? <i>(В предложении связаны с именем существительным, являются определением)</i> - Дополните вторую группу слов.<i>(записывают на меловой доске)</i> - Для лучшего усвоения темы поработаем самостоятельно. Откройте рабочие тетради на странице 44, выполните упражнение 95. <p>Вставьте пропущенные слова в предложения.</p> <p>Имя прилагательное – часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой частью речи связано по смыслу в предложении? <p>Сравните свой вывод с авторским на стр. 64, сделайте вывод.</p>	<p>Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов</p> <p>Развиваем умение слушать и понимать других</p> <p>Представлять информацию в виде схемы</p>
<p>III. Работа по теме урока.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте тему урока. - Определите цель урока. <p>Урок 64. как определить имя прилагательное - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>На основе анализа объектов делать выводы. Целеполагание</p>

	<p>- Я предлагаю поработать в парах. Повернитесь так, чтобы видеть каждого одноклассника, взглядом создайте пару и сядьте парами. Обсуждаете вместе, пишет кто-то один на файле.</p> <p>- Опишите предмет. <i>(Раздаются файлы с заданием, ребята пишут, файлы вывешиваются).</i></p> <p>На каждом файле прикреплена картинка (ученики, апельсин, платье, лисица), маркером пишут имена прилагательные.</p> <p>- Какая часть речи вам помогла? <i>(Имя прилагательное)</i></p> <p>- Для выполнения следующего задания нужно объединиться в группы по 4 человека, по вашему желанию.</p> <p>- Задание для 1 группы: выпишите словосочетания имён прилагательных с именами существительными. Для выполнения задания воспользуйтесь алгоритмом выполнения.</p> <p>Алгоритм выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте задание.2. Определите опорные слова задания.3. Расскажите, как вы будете выполнять задание.4. Проверьте, правильно ли рассказали: определить слово, с которым связано имя существительное, решить, является ли оно именем прилагательным, записать словосочетание, проверить правильность выполнения.5. Определим слово, с которым связано имя существительное.6. Запишите словосочетание.7. Проверьте, правильно ли выполнили задание. <p>Последние дни стояла ясная погода. Повеяло тёплым ветром.</p>	<p>Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение работать в группе.</p>
--	---	--

	<p>По овражкам бегут весёлые ручьи. Зазеленела молодая травка.</p> <p>Проверка выполнения: Урок 64. как определить имя прилагательное - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>- Задание для 2 группы: Игра с обезьянкой «Найди имена прилагательные». Среди однокоренных слов нужно найти имена прилагательные и поставить обезьянку под блок с правильным ответом, управлять нужно стрелками. (<i>группа работает на интерактивной доске</i>)</p> <p>Физминутка. Я называю признаки (прилагательные), а вы показываете на себе, о чём идёт речь:</p> <p>- большие, карие, задумчивые, умные, зелёные, горящие (глаза) – поморгаем глазками, поведем глазками вправо-влево.</p> <p>- работающие, длинные, золотые, ловкие, проворные, ухоженные (руки) – разомнём пальчики.</p>	
<p>IV. Первичное закрепление.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/main/</p> <p>Итак, какова тема урока? Цель?</p> <p>- Откройте учебник на странице 65.</p> <p>а) Упражнение 111 на установление характера связи прилагательного с существительным.</p> <p><i>Выполняется «по шагам» в задании.</i></p> <p>– Сделайте вывод: какие из данных имен прилагательных обозначают признак предмета по запаху, величине, цвету, весу, звуку, температуре, размеру? Какие из них дают оценку предмету? (<i>Имена прилагательные</i></p>	<p>Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Развиваем умение слушать и понимать других</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>

	<i>обозначают разные признаки предметов: цвет, вкус, форму, запах, размер и другие)</i>	Оформлять свои мысли в устной
V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	- Выполните упражнение 110 на странице 64 учебника и сверьте с эталоном. Эталон: компьютер учителя, электронное приложение к учебнику, игра «Собери текст»	Сравнивать с эталоном Оценивать свою работу Самопроверка
VI. Включение в систему знаний	- Где может пригодиться новое знание? <i>(На уроках, в жизни).</i> - Как сделать язык красивым и выразительным? <i>(Использовать больше прилагательных).</i> - Подберите как можно больше прилагательных к существительному <i>урок.</i>	Развиваем умение слушать и понимать других
VII. Рефлексия. Домашнее задание.	- Каким для вас был сегодняшний урок? Задание на дом на выбор: рабочая тетрадь упр. 98 с. 45. составить устный рассказ о человеке по описанию.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию